

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

im. Jana Śniadeckiego

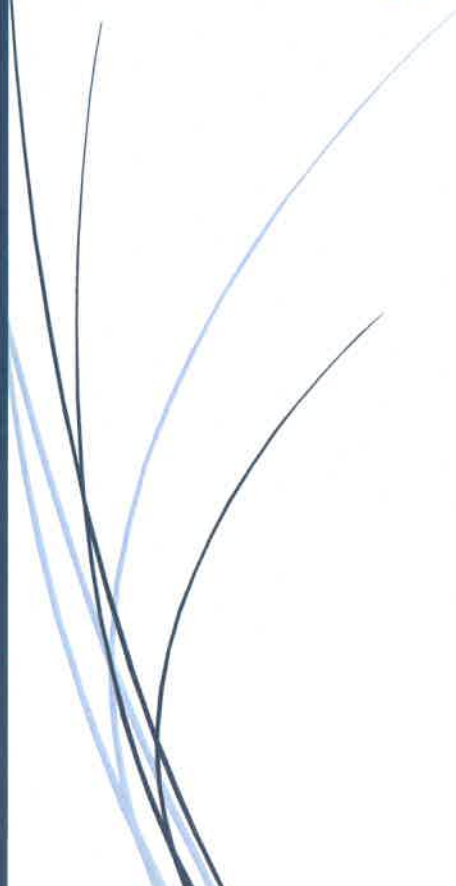
25-366 Kielce, ul. Śniadeckich 9

NIP 6571772526, Regon 292652377

tel. 41 36 76 159, fax 41 36 76 978

2025-03-06

Diagnoza Indywidualnych Potrzeb II Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Śniadeckiego w Kielcach



Spis treści

WPROWADZENIE	2
OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE	2
DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW	7
DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI.....	19
POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE.....	22
REKOMENDACJE DZIAŁAŃ.....	23

WPROWADZENIE

Indywidualna diagnoza II Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Śniadeckiego w Kielcach ma na celu identyfikację kluczowych potrzeb uczniów, nauczycieli, placówki, w tym: wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostęp do e-zasobów i urządzenia TIK w kontekście jej kompleksowego rozwoju, w tym wsparcia edukacyjnego, psychologicznego i rozwoju kompetencji uczniów oraz podnoszenia kwalifikacji kadry nauczycielskiej.

Została przygotowana na podstawie:

- analizy danych dotyczących osób zatrudnionych
- analizy danych dotyczących uczniów uczęszczających do szkoły
- analizy danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej i księgi inwentarzowej
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- analizy wykonanej przez pedagogów i psychologa szkolnego dla rozpoznania sytuacji uczniów i ich funkcjonowania
- ankiety zleconej szkole przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w zakresie wyposażenia szkoły w sprzęt komputerowy
- badania ankietowego ukierunkowanego na potrzeby i oczekiwania uczniów
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach, w czasie przerw śródlekcyjnych, wyjść i wyjazdów poza szkołę
- rozmów/wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- raporty i analizy zewnętrzne: Future of Jobs Report 2025

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną w mieście Kielce, w województwie świętokrzyskim. Szkoła została założona w 1903 roku i jest członkiem Stowarzyszenia Najstarszych Szkół

w Polsce. Szkoła jest jednostką samorządu terytorialnego, a jej organem prowadzącym jest Urząd Miasta Kielce.

W szkole w roku szkolnym 2024/2025 funkcjonują w szkole 31 oddziały klasowe, odpowiednio:

Liczba uczniów w oddziałach

Lp	Oddział (nazwa)	Typ oddziału	Liczba uczniów	w tym dziewcząt	Średnia liczba uczniów w oddziale	Profil oddziału
1	1 A	Dwujęzyczny	30	18		Mat-geo-DJ
2	1 B	Ogólnodostępny	27	16		Pol-hist-WOS
3	1 C	Ogólnodostępny	28	10		Mat-fiz-inf
4	1 D	Ogólnodostępny	30	19		Biol-chem
5	1 E	Ogólnodostępny	30	24		Biol-chem
6	2 A	Dwujęzyczny	37	15		Mat-geo-DJ
7	2 B	Ogólnodostępny	35	23		Pol-hist-WOS
8	2 C	Ogólnodostępny	31	21		Pol-hist-WOS
9	2 D	Ogólnodostępny	35	22		Mat-geo-ang
10	2 E	Ogólnodostępny	36	13		Mat-fiz-inf
11	2 F	Ogólnodostępny	36	10		Mat-fiz-inf
12	2 G	Ogólnodostępny	37	26		Biol-chem
13	2 H	Ogólnodostępny	37	26		Biol-chem
14	2 I	Ogólnodostępny	37	28		Biol-chem
15	3 A	Ogólnodostępny	36	30		Pol-hist-WOS
16	3 B	Ogólnodostępny	33	22		Pol-hist-WOS
17	3 C	Ogólnodostępny	36	25		Mat-geo-ang
18	3 D	Ogólnodostępny	36	25		Mat-geo-ang
19	3 E	Ogólnodostępny	34	14		Mat-fiz-inf

Lp	Oddział (nazwa)	Typ oddziału	Liczba uczniów	w tym dziewcząt	Średnia liczba uczniów w oddziale	Profil oddziału
20	3 F	Ogólnodostępny	33	7		Mat-fiz-inf
21	3 G	Ogólnodostępny	34	7		Mat-fiz-inf
22	3 H	Ogólnodostępny	35	23		Biol-chem
23	3 I	Ogólnodostępny	36	26		Biol-chem
24	3 J	Ogólnodostępny	35	26		Biol-chem
25	4 A	Ogólnodostępny	31	24		Pol-his-WOS
26	4 B	Ogólnodostępny	35	20		Mat-geo-and
27	4 C	Ogólnodostępny	32	11		Mat-geo-WOS
28	4 D	Ogólnodostępny	32	13		Mat-fiz-inf
29	4 E	Ogólnodostępny	33	10		Mat-fiz-inf
30	4 F	Ogólnodostępny	35	26		Biol-chem
31	4 G	Ogólnodostępny	35	23		Biol-chem
	Razem		1047	603	33,77	

Łącznie do II Liceum uczęszcza 1047 uczniów, a średnia ilość uczniów w klasie to 33,77, co stanowi spadek od poprzedniej diagnozy. Wynika to z faktu, że w obecnym roku szkolnym Organ Prowadzący zdecydował o zmniejszeniu liczebności uczniów w oddziałach klasowy do maksymalnie 30 osób w klasie. W przyszłym roku szkolnym ograniczenie to nie będzie obowiązywało, a liczba uczniów w oddziale klasowym zostanie podniesiona do 33.

Przewidywane: liczba klas, ich profile oraz liczba uczniów w kolejnym roku szkolnym, 2025/2026, zamieszczone są w tabeli poniżej.

Klasa	Profil	Planowana liczebność
1A	matematyczno-geograficzna – z angielskim DJ	33
1B	j. polski – historia – WOS	33
1C	matematyczno-geograficzna – z angielskim PR	33
1D	matematyczno-fizyczno-informatyczna	33
1E	matematyczno-fizyczno-informatyczna	33
1F	biologiczno-chemiczna	33
1G	biologiczno-chemiczna	33
7 oddziałów	Liczebność łącznie:	231

W szkole zatrudnionych jest na pełny etat 72 nauczycieli przedmiotów obowiązkowych i nadobowiązkowych, z uprawnieniami do nauczania w liceum ogólnokształcącym.

Dodatkowo, szkoła zatrudnia 11 nauczycieli przedmiotów obowiązkowych i nadobowiązkowych, z uprawnieniami do nauczania w liceum ogólnokształcącym na część etatu. Większość nauczycieli to nauczyciele dyplomowani, a biorąc pod uwagę kryterium płci – kobiety.

Zatrudnienie nauczycieli w II LO na 18.02.2025 jest przedstawione w poniższych tabelach.

Nauczyciele pełnozatrudnieni

Stopień awansu zawodowego	Mężczyźni	Kobiety
Nauczyciel początkujący	1	3
Nauczyciel mianowany	3	5
Nauczyciel dyplomowany	15	45
Razem	19	53

Nauczyciele niepełnozatrudnieni

Stopień awansu zawodowego	Mężczyźni	Kobiety
Nauczyciel początkujący	1	1
Nauczyciel mianowany	1	2
Nauczyciel dyplomowany	1	5
Razem	3	8

Jeśli rozważymy przedmioty, których uczą wyżej wymienieni pracownicy w perspektywie realizacji kolejnego programu unijnego, szkoła zatrudnia:

1. Wychowanie fizyczne – 9 nauczycieli
2. Język angielski – 10 nauczycieli
3. Język polski – 7 nauczycieli
4. Biologia – 4 nauczycieli
5. Chemia – 4 nauczycieli
6. Fizyka – 3 nauczycieli
7. Geografia – 3 nauczycieli
8. Doradztwo zawodowe – 1 nauczyciel
9. Pedagodzy – 2 nauczycieli

Nauczyciele angażują się wraz z uczniami w projekty o charakterze lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym, jak na przykład: „Pasjonaci wiedzy” na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach, „Dwujęzyczne świętokrzyskie” – we współpracy z Urzędem Marszałkowskim w Kielcach, „Jump for knowledge” – we współpracy z partnerem z Hiszpanii czy „Interaktywny Śniadek” – projekt realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 oraz „Śniadek 4 Future” – projekt realizowany w obecnej perspektywie w ramach poddziałania 8.3 do lutego 2026 roku. Nauczyciele mają zatem doświadczenie we współpracy z innymi instytucjami i potrafią pozyskiwać środki na przedsięwzięcia o charakterze edukacyjnym.

Baza lokalowa szkoły pozwala na przeprowadzenie zaplanowanych w projekcie zajęć. W szkole znajduje się 31 sal lekcyjnych do prowadzenia zajęć całością klasy lub w grupach, sala gimnastyczna (ok. 200 m²) oraz hala sportowa (ok. 800 m²)

Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w komputery, z czego większość zestawów ma poniżej 5 lat i została pozyskana dzięki realizacji projektu Unijnego „Interaktywny Śniadek” oraz zakupów własnych. Aktualny wskaźnik nasycenia sprzętem komputerowym wynosi 0,126.

Dodatkowo, większość sal w szkole jest wyposażona w projektory multimedialne lub telewizory. 6 sal wyposażonych jest również w monitory interaktywne, pozyskane z różnych źródeł (realizacja projektu „Interaktywny Śniadek”, „Śniadek 4 Future”, program „Aktywna Tablica”, sprzęt przekazany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

Uczniowie II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego pochodzą zarówno z Kielc, jak i terenów poza miastem (większość).

Na 1047 uczniów w roku szkolnym 2024/2025 większość (603) stanowią dziewczęta. Jak wynika z danych dotyczących liczby uczniów w oddziałach dziewczynki stanowią większość prawie na wszystkich profilach, z wyjątkiem klas o profilu matematyczno-fizyczno-informatycznym.

Znacząca grupa uczniów ma orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie ci stanowią 13 osób, a z obserwacji dyrekcji wynika, że liczba dzieci wymagających dodatkowego wsparcia, głównie ze względu na spektrum autyzmu, zwiększa się.

Klasa	[Wpisać tytuł nagłówka]	Nazwa zaburzenia
1A	o potrzebie kształcenia specjalnego	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
1B	o potrzebie kształcenia specjalnego	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
2D	o potrzebie kształcenia specjalnego	z niepełnosprawnościami sprzężonymi
2F	o potrzebie kształcenia specjalnego	słabowidzący
2G	o potrzebie kształcenia specjalnego	słabowidzący
3B	o potrzebie kształcenia specjalnego	słabowidzący
3D	o potrzebie kształcenia specjalnego	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
3E	o potrzebie kształcenia specjalnego	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera

Klasa	[Wpisać tytuł nagłówka]	Nazwa zaburzenia
3J	o potrzebie kształcenia specjalnego	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
4D	o potrzebie kształcenia specjalnego	słabosłyszący
4D	o potrzebie kształcenia specjalnego	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
4D	o potrzebie kształcenia specjalnego	słabowidzący
4F	o potrzebie kształcenia specjalnego	słabowidzący

Niezależnie od uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole uczy się 19 osób z orzeczeniami o niepełnosprawności.

- 1 A – 1 osoba (symbol 05-R)
- 1 E – 1 osoba (symbol 07-S)
- 2 A – 3 osoby (symbol 05-R, 06-E, 08-T)
- 2 B – 1 osoba (symbol 11-I)
- 2 F – 1 osoba (symbol 11-I)
- 2 G – 1 osoba (symbol 04-O)
- 2 H – 1 osoba (symbole 09-T i 08-T)
- 2 I – 1 osoba (symbol 11-I)
- 3 A – 1 osoba (symbole 05-R i 10-N)
- 3 C – 1 osoba (symbol 05-R)
- 3 D – 1 osoba (symbol 12-C)
- 3 E – 1 osoba (symbol 11-I)
- 3 I – 1 osoba (symbol 07-S)
- 3 J – 1 osoba (symbol 11-I)
- 4 G – 3 osoby (symbol 08 -T, 09-M, 05-R)

Klasa		Zaburzenie	Data
1A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja	06.11.2024
1A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia	26.09.2024
1B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia	23.09.2024
1B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia	07.10.2024
1C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia	30.09.2024

Klasa	Zaburzenie	Data
1C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysortografia	05.09.2024
1C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysgrafia	27.09.2024
1C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysgrafia	01.10.2024
1C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysgrafia	19.11.2024
1C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysleksja	05.09.2024
1C	w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, w szkole lub placówce	12.12.2024
1C	w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, w szkole lub placówce	12.12.2024
1C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysortografia	15.11.2024
1D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysortografia	17.01.2025
1D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysgrafia	09.09.2024
1E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysgrafia	26.09.2024
1E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysortografia	30.09.2024
1E	w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, w szkole lub placówce	21.10.2024
2A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysgrafia	27.09.2023
2A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysgrafia	29.09.2023
2A	w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	14.05.2024
2B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysortografia	06.10.2023
2C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysortografia	06.11.2023
2C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się dysgrafia	29.09.2023

Klasa	Zaburzenie	Data
2C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 16.12.2024
2D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 05.09.2023
2D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja 04.09.2023
2D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 12.10.2023
2E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 29.05.2024
2E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia 25.09.2023
2F	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 25.09.2023
2G	w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, w szkole lub placówce	25.09.2023
2H	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia 25.09.2023
2I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 06.10.2023
2I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 16.11.2023
2I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 29.09.2023
3A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia 14.03.2023
3A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 05.06.2023
3A	w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	24.04.2023
3B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 05.03.2024
3B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 04.10.2022
3B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 01.09.2022
3B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 04.10.2022
3D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 28.10.2022
3E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 12.01.2023

Klasa	Zaburzenie	Data
3E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 14.03.2023
3E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja 09.09.2022
3E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja 26.03.2024
3E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia 26.09.2022
3F	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia 16.09.2022
3F	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja 01.09.2022
3F	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 09.09.2022
3F	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja 16.02.2023
3G	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia 14.09.2022
3G	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 16.09.2022
3G	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 19.09.2022
3H	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 02.09.2022
3H	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 28.10.2022
3I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja 12.09.2022
3I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 28.10.2022
3I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia 07.02.2025
3I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 12.10.2023
3I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 12.04.2024
3I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 18.10.2023
3I	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 01.09.2022
3J	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia 24.10.2022
3J	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia 05.09.2022
4A	w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w	25.10.2021

Klasa	Zaburzenie	Data
	przedszkolu, w szkole lub placówce	
4A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dyskalkulia
4A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia
4A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia
4A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia
4A	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia
4B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia
4B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia
4B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia
4B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja
4B	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja
4C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia
4C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia
4C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia
4C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia
4C	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja
4D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia
4D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia
4D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia
4D	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia
4E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja
4E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja
4E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja

Klasa	Zaburzenie	Data	
4E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia	02.09.2021
4E	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysortografia	30.09.2024
4F	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia	14.09.2021
4F	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysgrafia	05.02.2025
4G	w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	dysleksja	27.09.2024

Łącznie uczniowie z niepełnosprawnością, orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami o specyficznych trudnościach w nauce stanowią około 11% całkowitej populacji uczniów. Dodatkowo, są jeszcze uczniowie, którzy są obecnie w trakcie badań pod kątem występowania różnorodnych dysfunkcji.

Ze względu na choroby przewlekłe mamy również w szkole uczniów, którzy okresowo podlegają nauczaniu indywidualnemu. Liczba ta zazwyczaj nie przekracza 10 uczniów.

W kontekście grupy docelowej, którą chcielibyśmy objąć wsparciem, na dzień obecny w klasach pierwszych jest 2 uczniów (2M) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 2 osoby (1M/1K) z orzeczeniem o niepełnosprawności (12M/6K) oraz 18 osób z opiniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Liczba uczniów w szkole od wielu lat pozostaje na bardzo wysokim poziomie i stanowi średnio prawie 34 uczniów w oddziale klasowym. Przewidywana liczba uczniów II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego w roku szkolnym 2025/2026 w klasach pierwszych powinna wynieść 231 uczniów (w siedmiu oddziałach).

Uczniowie osiągają wysokie średnie z ocen z przedmiotów. Wielu uczniów bierze udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, co jest potwierdzone otrzymaniem, po raz kolejny, złotej tarczy w rankingu Perspektyw i uplasowaniem się na 122 miejscu w Polsce, oraz pierwszym miejscu w województwie świętokrzyskim wśród liceów publicznych.

Poniższa tabela ilustruje średnie wyniki naszych uczniów z najczęściej wybieranych egzaminów maturalnych w ubiegłym roku szkolnym 2023/2024.

PRZEDMIOT	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK W %
BIOLOGIA PR	66	69
CHEMIA PR	55	55
FIZYKA PR	35	54
GEOGRAFIA PR	72	68
HISTORIA PR	13	58
INFORMATYKA PR	16	47
JĘZYK ANGIELSKI PP	199	94
JĘZYK ANGIELSKI PR	184	80
JĘZYK NIEMIECKI PR	4	79
JĘZYK POLSKI PP	203	73
JĘZYK POLSKI PR	51	44
MATEMATYKA PP	203	89
MATEMATYKA PR	111	56
WOS	17	52

Wyniki pisemnych egzaminów maturalnych z przedmiotów: język polski, język angielski i matematyka plasują nas w czołówce szkół średnich w Kielcach. Z corocznej analizy wyników egzaminów maturalnych można wyciągnąć wniosek, że wyniki naszych uczniów są wyższe niż średnie wyniki maturzystów w kraju. Jednak z rozmów z uczniami wynika, że aby dobrze przygotować się do egzaminów często muszą oni uczęszczać na zajęcia dodatkowe, poza szkołą.

Jako, że grupę docelową projektu stanowią uczniowie klas najmłodszych, w styczniu 2025 roku przeprowadzono badanie ankietowe, którego wyniki jasno wskazały, że większość uczniów w klasach pierwszych uczęszcza na zajęcia dodatkowe. Poniższa tabela ilustruje te dane.

Klasa	1A	1B	1C	1D	1E
Liczba uczniów uczęszczająca na zajęcia dodatkowe	27	24	26	27	26
Liczebność klasy	30	27	28	30	30
Procent	90%	89%	93%	90%	87%

Najczęściej wskazywane zajęcia przedmiotowe to zajęcia z języka angielskiego, biologii, chemii, matematyki i informatyki. Inne dodatkowe zajęcia, w których uczniowie biorą udział to koła sportowe, zajęcia artystyczne (teatralne, tańca, rysunku, fotograficzne, muzyczne).

Z zajęć sportowych najczęstsze zainteresowania uczniów obejmują piłkę nożną, siatkówkę, pływanie i tenis ziemny.

Jednocześnie, większość ankietowanych uczniów odpowiedziała „tak” na pytanie czy woleliby brać udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole. Było to, odpowiednio klasami: 17 (1A), 19 (1B), 20 (1C), 23 (1D) oraz 21 (1E).

Uczniowie wskazali również w jakich zajęciach chcieliby brać udział, zaznaczając, że woleliby aby były to zajęcia bardziej praktyczne, prowadzone w małych grupach lub indywidualnie, oraz raczej w dni powszednie.

Najbardziej popularne odpowiedzi wskazują na zainteresowanie uczniów zajęciami:

1. Sportowymi (55 osób: 42M/13K)
2. Biologicznymi (51 osób: 12M/39K, z czego 46 z klas biol-chem)
3. Artystycznymi, jak teatralne, rysunkowe, fotograficzne itp. (39 osób: 2M/37K)
4. Chemicznymi (38 osób: 9M/28K, z czego 37 z klas biol-chem)
5. Językowymi z języka angielskiego (38 osób: 11M/ 27K)
6. Fizycznymi (18 osób: 14M/4K- z czego 16 z klas mat-fiz-inf)
7. Geograficznymi (17 osób: 5M/12K)

8. Matematycznymi (16 osób 7M/9K)
9. Literackimi z języka polskiego (13 osób: 1M/12K)
10. Informatycznymi (6 osób: 5M/1K)

Jeśli chodzi o zajęcia warsztatowe, o które pytano w ankiecie, duża grupa uczniów wyraziła zainteresowanie udziałem w warsztatach ekologicznych, przyrodniczych i wycieczkach turystyczno-krajoznawczych połączonych z warsztatami (124 osoby: 41M/83K).

Ostatnią kwestią, która była poruszana w ankiecie był temat wyboru dalszej ścieżki kształcenia i przyszłego zawodu. Na pytanie: czy wiesz kim chciałbyś zostać w przyszłości 24 uczniów (6M/18K) odpowiedziało „tak”. Stanowi to zaledwie 16,5% populacji klas pierwszych. Na pytanie: „czy szkoła wspiera cię w poznawaniu swoich mocnych i słabych stron” 28 osób (18M/10K) odpowiedziało „tak”. Na pytanie: „czy uważasz, że szkoła udziela ci wsparcia w podejmowaniu decyzji zawodowych” jedynie 3 osoby odpowiedziały „tak” (3K).

Należy zauważyć, że w kontekście zmian zachodzących na rynku pracy ogromny wpływ na niego ma zielona transformacja, czyli działania na rzecz ograniczania emisji, adaptacji do zmian klimatycznych i wprowadzania zrównoważonych praktyk. Według raportu „Future of Jobs Report 2025” aż 47 proc. organizacji wskazuje działania ekologiczne jako jeden z najważniejszych trendów, który wpływa na ich strategie biznesowe i strukturę zatrudnienia. To napędza zapotrzebowanie na specjalistów takich jak: inżynierów energii odnawialnej, specjalistów ds. zrównoważonego rozwoju czy inżynierów środowiskowych. Popyt na pracowników posiadających zielone kompetencje przewyższa podaż. Wśród umiejętności podstawowych niezbędnych dla przyszłych pracowników wskazywanych w raporcie znajdują się, między innymi: myślenie analityczne (69%), odporność psychiczna i elastyczność (67%), kreatywne myślenie (57%), empatia i aktywne słuchanie (50%) czy wielojęzyczność (23%). Należy zatem zapewnić uczniom wsparcie pozwalające na dokonywanie wyborów w kwestii dalszego kształcenia i przyszłej ścieżki zawodowej uwzględniające te trendy.

Wychowawcy klas, w których przeprowadzono ankietę zebrali również komentarze dodatkowe uczniów. Należy podkreślić, że uczniowie oczekują stymulujących zajęć, podczas których mogą rozwijać wiedzę przedmiotową, ale również umiejętności artystyczne czy sportowe, że zajęcia te będą prowadzone inaczej niż lekcje, bardziej praktycznie oraz zdobędą podczas nich wiedzę inną niż podczas lekcji. Chcą zajęć w mniejszych grupach i zajęć indywidualnych, dla tych, którzy są zainteresowani danym tematem/zagadnieniem, oraz zajęć pozwalających odpocząć od ciągłej nauki nie tylko podczas lekcji ale i po lekcjach. Chcieliby również, by zajęcia pozwoliły im nie tylko na zdobycie wiedzy, ale również na praktyczne jej zastosowanie i są zmęczeni formą wykładu, która jest często stosowana podczas lekcji. Poza zajęciami przedmiotowymi interesują ich głównie: koła artystyczne, językowe, oraz sportowe. Dla niektórych uczniów koszt zajęć dodatkowych stanowi barierę i ogranicza ich udział w tego typu aktywnościach. Uczniowie stwierdzili również, że obecnie szkoła nie oferuje zbyt wielu zajęć dodatkowych, w których mogliby brać udział.

Dodatkowych informacji o funkcjonowaniu i potrzebach uczniów naszej szkoły dostarczyły dane zebrane przez pedagogów i psychologa szkolnego. W ankiecie uczniowie odpowiadali na pytania związane z poczuciem bezpieczeństwa w nowej szkole. Uczniowie w większości czują się bezpiecznie w szkole, jednak wielu z nich było świadkami hejtu w stosunku do innych uczniów, niektórzy uczniowie czują się niekomfortowo w grupie rówieśniczej, a kilkoro uczniów uważa się za wykluczonych z tej grupy. Problemy z brakiem tolerancji są zgłaszane również przez nauczycieli i rodziców uczniów. W tej sytuacji istotnym jest podjęcie działań zmierzających do poprawy sytuacji i jasne określenie jakich postaw oczekujemy od każdego z naszych uczniów.

Uczniowie zauważają, że szkoła nie oferuje wielu zajęć pozalekcyjnych. Jednocześnie bardzo chętnie angażują się we wszystkie imprezy okolicznościowe i sportowe organizowane na jej terenie. Szczególną popularnością cieszą się międzyklasowe zawody sportowe, w których biorą udział przedstawiciele większości klas, obchody takich okazji, jak Dzień Kobiet czy Walentynki czy Dzień Otwarty Śniadka.

Rodzice uczniów klas pierwszych podkreślają, że jedną z różnic między szkołą podstawową, do której uczęszczało ich dziecko a obecną placówką jest to, że w obecnej

nie ma niestety prawie żadnych kółek zainteresowań, w których ich dziecko mogłoby uczestniczyć.

W dniach 26.02-06.03 przeprowadzono dodatkową diagnozę w zakresie:

1. Potrzeby uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych w kontekście ich kompleksowego rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności pracy zespołowej, wykorzystania talentów i dbania o dobrostan emocjonalny,
2. Potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego ukierunkowanego na indywidualny wybór przyszłej ścieżki zawodowej zgodny z predyspozycjami i zainteresowaniami oraz warunkami lokalnego rynku pracy,

Analiza potrzeb uczniów wskazuje na konieczność wsparcia w kilku kluczowych obszarach:

1. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych.

Uczniowie potrzebują wsparcia w zakresie myślenia krytycznego, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej oraz dbania o dobrostan emocjonalny. Konieczne jest organizowanie warsztatów i zajęć rozwijających ich kompetencje interpersonalne oraz kreatywność.

2. Podnoszenie świadomości ekologicznej.

Uczniowie często mają problem z definiowaniem zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz określeniem wpływu stanu środowiska na dobrostan fizyczny i psychiczny człowieka. Ponadto uczniowie nie posiadają wystarczającej wiedzy w zakresie dziedzictwa przyrodniczego regionu.

3. Doradztwo zawodowe i przygotowanie do rynku pracy.

Uczniowie nie posiadają pełnej wiedzy na temat przyszłych możliwości edukacyjnych i zawodowych. Istnieje potrzeba rozszerzenia działań doradztwa zawodowego poprzez warsztaty oraz spotkania z przedstawicielami różnych branż, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania zainteresowań u dziewcząt w obszarach związanych ze STEM.

Zorganizowanie dodatkowych warsztatów, wyjazdów edukacyjnych oraz realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych przyczyni się do kształtowania u uczniów świadomych i odpowiedzialnych postaw, rozwinięciu umiejętności podstawowe i przekrojowe, przygotuje ich do poznania własnych predyspozycji zawodowych oraz możliwości zatrudnienia w regionie świętokrzyskim.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Nauczyciele zatrudnieni w II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego to, w przeważającej mierze, nauczyciele dyplomowani, którzy osiągnęli wysoki stopień awansu zawodowego. Są oni wykształconymi specjalistami, z tytułami naukowymi magistra, magistra inżyniera i doktora. Przeważająca większość z nich osiągnęła najwyższy stopień awansu zawodowego i jest nauczycielami dyplomowanymi. W szkole jest również grupa nauczycieli, która ma uprawnienia do nauczania dwóch przedmiotów. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach stacjonarnych i/lub zdalnych, co może stanowić obciążenie, zwłaszcza w przypadku nauczycieli matematyki, którzy zazwyczaj mają powyżej trzydzieści lekcji tygodniowo.

Nauczyciele zauważają bariery (np. mała liczba godzin przedmiotu, duża liczba uczniów w klasie /do 37 osób/, brak sprzętu czy materiałów do przeprowadzenia bardziej atrakcyjnych zajęć), których pokonanie mogłoby podnieść jakość pracy szkoły, jednakże sami rzadko kiedy występują z inicjatywami aktywnego poszukiwania sponsorów czy źródeł finansowania dla swoich dodatkowych przedsięwzięć.

Jeśli chodzi o układ planu lekcji, to szkoła stara się, by pracować na jedną zmianę i stosunkowo rzadko zdarza się, by lekcje trwały później niż do 14:20. Analiza planu nauczycieli i uczniów pozwala na znalezienie terminów, w których zajęcia projektowe mogłyby odbywać się nawet wcześniej.

Jednocześnie, co zauważają zarówno nauczyciele, uczniowie, jak i rodzice uczniów, w wyniku ostatniej reformy uczniowie mają bardzo dużo przedmiotów, co przekłada się na bardzo dużą liczbę lekcji. W pierwszych klasach liceum normą jest, że uczniowie mają 16 przedmiotów obowiązkowych, uzupełnionych godziną wychowawczą i mogą jeszcze brać udział w 3 dodatkowych przedmiotach nadobowiązkowych. Uczniowie są przeciążeni nauką i ilością prac domowych zadawanych z większości przedmiotów a wielu z nich podkreśla, że brak im czasu wolnego na odpoczynek, spotkania z rówieśnikami czy realizację swoich pozaszkolnych zainteresowań.

Kolejnym wyzwaniem, które dostrzegają nauczyciele jest zróżnicowanie uczniów ze względu na osiągnięcia akademickie i specjalne potrzeby edukacyjne. Choć podczas rekrutacji do klas pierwszych zastosowanie mają progi punktowe, to zdarza się, że różnica wyników między najlepszym uczniem przyjętym do danego oddziału a ostatnim uczniem na liście przyjętych wynosi kilkadziesiąt punktów. Różnice te są mniejsze w klasach o profilu biologiczno-chemicznym, w których większość uczniów przyjętych do klas pierwszych ma bardzo wysoki wynik punktowy. Jeśli chodzi o specjalne potrzeby edukacyjne, to zdiagnozowanych uczniów, którzy wymagają dodatkowego wsparcia pojawia się w klasach coraz więcej, przy czym należy zauważyć, że w szkole nie ma nauczycieli wspomagających, których zadaniem jest pomoc uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dla uściślenia progi punktowe dla obecnie przyjętych klas pierwszych kształtują się następująco:

Klasa 1A (dwujęzyczna) 121.25

Klasa 1B (pol-hist-wos) 156.40

Klasa 1C (mat-fiz-inf) 166.85

Klasa 1D (biol-chem) 170.90

Klasa 1E (biol-chem) 164.85

Liczba przy każdej klasie oznacza minimalną ilość punktów, która pozwala na przyjęcie kandydata do danej klasy. Najwyższy wynik w klasach osiągnęli laureaci konkursów przedmiotowych i wynosił on 200 punktów.

Nauczyciele, pracując z klasami liczącymi ponad 30 osób zauważają, że nie mają wielu możliwości na indywidualizację procesu nauczania i skupienie swojej uwagi na potrzebach konkretnych uczniów, mimo iż poświęcają im dużo swojego czasu prywatnego, po zakończeniu lekcji. Dość często zdarza się, że uczniowie czekają po lekcjach na dodatkowe spotkanie z nauczycielem, co świadczy o zaangażowaniu zarówno uczniów, jak i nauczycieli w pogłębianie wiedzy i pracę nad indywidualnym rozwojem. Nauczyciele chcieliby pracować z klasami / grupami o mniejszej liczebności, co mogłoby zwiększyć efektywność nauczania. Dodatkowo, nauczyciele rozumieją, że kwestia

finansowa jest czynnikiem hamującym wiele inicjatyw (zarówno nauczycielskich, jak i uczniowskich), które mogłyby poprawić jakość pracy szkoły i uczynić doświadczenie bycia uczniem II Liceum Ogólnokształcącego bardziej atrakcyjnym.

W dodatkowej diagnozie przeprowadzonej 26.02 – 06.03 nauczyciele wskazali na konieczność podniesienia ich kompetencji w kilku kluczowych obszarach:

- mentoringu i tutoringu: aby skutecznie wspierać uczniów w ich indywidualnym rozwoju, wzmacniać ich motywację oraz budować relacje oparte na zaufaniu i inspiracji
- wellbeing społeczności szkolnej: konieczne jest podniesienie wiedzy nauczycieli w zakresie zdrowia psychicznego uczniów oraz dostarczenie im narzędzi do wspierania ich dobrostanu emocjonalnego.
- praca metodą interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego: aby skutecznie wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji podstawowych i przekrojowych w kontekście pracy zespołowej

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
Zmotywowani uczniowie	Bardzo liczne oddziały klasowe
Doświadczona kadra nauczycielska	Duża liczba uczniów dojeżdżających do Kielc
Stały plan lekcji	Nadmierne obciążanie niektórych nauczycieli planowymi lekcjami i nauczaniem indywidualnym
Specjalistyczne pracownie przedmiotowe	Ograniczona liczba sal lekcyjnych
Znacząca liczba sal wyposażona w sprzęt komputerowy i audiowizualny.	Mała ilość sprzętu sportowego oraz braki w materiałach i sprzęcie niezbędnym do prowadzenia bardziej atrakcyjnych i efektywnych zajęć z innych przedmiotów (poza sportowymi)
Dostęp do sieci internetowej w salach lekcyjnych	Uczniowie przeciążeni lekcjami w szkole

Zatrudnianie nauczyciela – doradcy zawodowego	Przypadki nietolerancji i konfliktów w szkole
Zatrudnianie 2 pedagogów i 1 psychologa, którzy na bieżąco monitorują sytuację uczniów w szkole i opracowują program profilaktyczno-wychowawczy	Brak wystarczającego wsparcia uczniów w podejmowaniu przemyślanych decyzji dotyczących rozwoju akademickiego i zawodowego
Doświadczenie w prowadzeniu projektów finansowanych ze środków unijnych	Brak atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych dla uczniów, poza okresowymi zajęciami z projektów unijnych.
Doświadczenie w aplikowaniu o wsparcie z różnych funduszy zagranicznych	Brak możliwości spełnienia oczekiwań uczniów i wyjście z zajęciami poza ramy lekcyjne ze względu na ograniczenia finansowe

POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE

W celu podniesienia jakości kształcenia oraz dostosowania szkoły do nowoczesnych standardów edukacyjnych, konieczne jest doposażenie placówki w:

- sprzęt nagłaśniający i oświetleniowy - placówka nie dysponuje wystarczającą ilością sprzętu do realizacji i prezentacji interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych
- wyposażenie studia nagrań (kamery, mikrofony, statywy, tła, fotele, ława, oprogramowanie do obróbki wideo, oświetlenie studyjne, gimbal, kable, akcesoria) – placówka nie posiada pomieszczenia, które jest niezbędny do przygotowania i interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych
- pomoce dydaktyczne i biurowe niezbędne do realizacji interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego wspierającego rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych,
- pomoce dydaktyczne wspierające rozwijanie u uczniów umiejętności w zakresie świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej, ekologii, dbania o dobrostan emocjonalny

REKOMENDACJE DZIAŁAŃ

Główne wnioski z opracowanej diagnozy to:

1. Baza dydaktyczna niezbędna do działań projektowych wymaga uzupełnienia ze względu na braki i fakt, że jest przestarzała, co uniemożliwia realizację wsparcia projektowego na wysokim poziomie.
2. Uczniom brakuje możliwości rozwijania zainteresowań, zdobywania umiejętności podstawowych i przekrojowych na wysokim poziomie z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, językowych, ekspresji kulturalnej, postaw proekologicznych i społecznych; zgłaszają oni potrzebę uzupełnienia kompetencji w zakresie dwujęzyczności, przedmiotów egzaminacyjnych oraz wyrażają dużą chęć rozwijania zainteresowań naukowych i sportowych.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy rekomenduje się przygotowanie projektów edukacyjnych, które byłyby odpowiedzią na zdiagnozowane problemy:

Aby zrealizować potrzeby przedstawione w diagnozie szkoła zorganizuje dla uczniów:

1. Zajęcia rozwijające umiejętności podstawowe oraz przekrojowe - koła zainteresowań, warsztaty, laboratoria, zajęcia sportowe rozwijające zainteresowania i umiejętności praktyczne, które pozwolą rozwinąć wielojęzyczność, myślenie techniczne, ekspresję kulturalną i umiejętności społeczne i zespołowe dzięki którym uczniowie nabędą kompetencje kluczowe po opuszczeniu projektu.
2. Doradztwo zawodowe w formie grupowych warsztatów, indywidualnych konsultacji oraz zajęć doradztwa w zakresie tworzenia dokumentów aplikacyjnych w języku angielskim, podjęte działania w tym zakresie będą wolne od stereotypów płci w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz będą wspierać przełamywanie tych stereotypów.
3. Warsztaty antydyskryminacyjne dla uczniów kształtujące postawy związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, co niewątpliwie przyczyni się do rozwoju świadomości uczniów i uwrażliwi ich na potrzeby swoje i innych.
4. Warsztaty Zero Waste oraz wycieczki klasowe i warsztaty terenowe.

Będą to działania skierowane dla wszystkich uczniów grupy docelowej, bez względu na wiek, pochodzenie, status czy wyniki w nauce, bez stygmatyzacji, ukierunkowane na edukację ekologiczną, zdrowy tryb życia oraz rozwijanie tożsamości regionalnej.

Ponadto planuje się organizowanie dodatkowych warsztatów, wyjazdów edukacyjnych oraz realizację interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych, które przyczynią się do kształtowania odpowiedzialnych postaw uczniów (również proekologicznych), rozwijania ich umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz przygotowania ich do poznania własnych predyspozycji zawodowych oraz możliwości zatrudnienia w regionie świętokrzyskim.

Realizacja projektów pozwoli na:

- 1) unowocześnienie bazy dydaktycznej szkoły i doposażenie szkoły w niezbędny sprzęt i materiały;
- 2) umożliwienie nauczycielom podniesienia atrakcyjności zajęć
- 3) stworzenie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów naszej szkoły
- 4) rozwój świadomości uczniów i uwrażliwienie ich na potrzeby swoje i innych
- 5) bardziej ukierunkowaną pomoc w kształtowaniu własnego życia przez uczniów

**URZĄD MIASTA
KIELCE**

z up. **PREZYDENTA MIASTA**

**mgr Bartosz Prońko
DYREKTOR
Wydziału Edukacji**

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Jana Śniadeckiego
25-366 Kielce, ul. Śniadeckich 9
NIP 6571772526, Regon 292652377
tel. 41 36 76 159 fax 41 36 76 978

DYREKTOR
II Liceum Ogólnokształcącego
im. Jana Śniadeckiego w Kielcach
mgr Tomasz Kośny