

Diagnoza Indywidualnych Potrzeb II Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Śniadeckiego w Kielcach

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostęp do e-zasobów i urządzenia TIK).

Opracowana na podstawie:

- *analizy ankiet SELFIE dla uczniów, nauczycieli i kadry zarządzającej szkoły*
- *obserwacji pracy uczniów na zajęciach, w czasie przerw śródlekcyjnych, wyjść i wyjazdów poza szkołę*
- *rozmów/wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami*
- *analizy danych dotyczących osób zatrudnionych*
- *analizy danych dotyczących uczniów uczęszczających do szkoły*
- *analizy danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych*
- *przeglądu bazy dydaktycznej szkoły*
- *analizy wyposażenia szkoły na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej i księgi inwentarzowej*
- *analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną*

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną w mieście Kielce, w województwie świętokrzyskim. Szkoła została założona w 1903 roku i jest członkiem Stowarzyszenia Najstarszych Szkół w Polsce. Szkoła jest jednostką samorządu terytorialnego, a jej organem prowadzącym jest Urząd Miasta Kielce.

W szkole w roku szkolnym 2022/2023 funkcjonowały 30 oddziałów klasowych, odpowiednio:

10 klas pierwszych (352 osoby);

7 klas drugich (240 osób);

6 klas trzecich (203 osoby);

7 klas czwartych (236 osób)

Łącznie do II Liceum uczęszcza 1031 uczniów, a średnia ilość uczniów w klasie to 34,37, co stanowi wzrost od poprzedniej diagnozy.

W szkole zatrudnionych jest 74 nauczycieli przedmiotów obowiązkowych i nadobowiązkowych, z uprawnieniami do nauczania w liceum ogólnokształcącym. Większość nauczycieli jest zatrudnionych na stałe i na pełny etat. Większość nauczycieli to nauczyciele dyplomowani.

Nauczyciele angażują się i uczniów w projekty o charakterze lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym, jak na przykład: „Pasjonaci wiedzy” na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach, „Dwujęzyczne świętokrzyskie” – we współpracy z Urzędem Marszałkowskim w Kielcach, „Jump for knowledge” – we współpracy z partnerem z Hiszpani czy „Interaktywny Śniadek” – projekt realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020. Nauczyciele mają zatem doświadczenie we współpracy z innymi instytucjami i potrafią pozyskiwać środki na przedsięwzięcia o charakterze edukacyjnym.

Wybrane informacje z raportu SELFIE dla szkoły:

Zapotrzebowanie na ustawiczne doskonalenie zawodowe (UDZ) nauczycieli:		
1wg dykcji: b. duę	2wg nauczycieli: małe – średnie	3wg uczniów: nie dotyczy
Zastosowanie TIK w Sali lekcyjnej		
1 duę - b. duę	2 średnie - duę	3 małe – średnie
Kompetencje cyfrowe uczniów		
1 duę - b. duę	2 średnie	3 małe – średnie
W tym: nauka kodowania lub programowania		
1 b. duę	2 średnie	3 średnie
Przydatność działań z zakresu UDZ w obrębie szkoły wg nauczycieli:		
Nieprzydatne 50%-54%	bardzo przydatne 7%-8%	

Diagnoza potrzeb uczniów

Uczniowie II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego pochodzą zarówno z Kielc, jak i terenów poza miastem (większość). Na 1031 uczniów w roku szkolnym 2022/2023 większość (595) stanowiły dziewczęta.

Uczniowie II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego z podziałem na płeć, z informacją o średniej ocen i frekwencji, wg. informacji z 30.06.2023

Klasa	Liczba uczniów			Średnia ocen	Średnia frekwencja
	Ogółem	Chłopców	Dziewczynek		
1a	36	6	30	4,08	84,77%
1b	33	11	22	4,0	84,76%
1c	36	11	25	4,59	89,55%
1d	36	12	24	4,17	85,63%
1e	35	20	15	4,6	90,41%
1f	34	26	8	4,33	91,05%
1g	35	27	8	4,09	89,34%
1h	36	13	23	4,95	87,87%
1i	35	9	26	4,69	91,79%
1j	36	9	27	4,64	84,68%
2a	35	7	28	3,56	79,79%
2b	36	15	21	4,1	83,38%
2c	32	21	11	3,67	81,21%
2d	33	20	13	4,53	85,8%
2e	33	23	10	4,03	86,33%
2f	36	10	26	4,75	89,06%
2g	35	12	23	4,15	82,76%
3a	36	9	27	3,84	76,26%
3b	34	16	18	4,19	82%
3c	32	25	7	4,48	86,69%
3d	33	22	11	4,29	87,08%
3e	34	13	21	4,16	79,94%
3f	34	7	27	4,39	80,12%
4a	37	5	32	4,34	79,36%

4b	33	12	21	4,26	80,98%
4c	32	16	16	4,16	77,38%
4d	33	20	13	4,26	74,81%
4e	32	22	10	4,42	73,03%
4f	35	8	27	4,56	76,57%
4g	35	10	25	4,72	74,71%

Znacząca grupa uczniów ma orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie mają następujące dysfunkcje:

Dysgrafia – 43 osoby

Dyskalkulia – 1 osoba

Dysleksja – 25 osób

Dysortografia – 46 osób

Łącznie stanowi to prawie 11% całkowitej populacji uczniów. Dodatkowo, są jeszcze uczniowie, którzy są obecnie w trakcie badań pod kątem występowania w/w dysfunkcji. Podobnie, jak w poprzedniej diagnozie w społeczności szkolnej są również uczniowie z orzeczeniami o niepełnosprawności (m.in. ruchowa, wzrokowa, oddechowa i inne)

Liczba uczniów w szkole od wielu lat pozostaje na bardzo wysokim poziomie i stanowi średnio ponad 34 uczniów w oddziale klasowym. Przewidywana liczba uczniów II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego w roku szkolnym 2023/2024 w klasach pierwszych powinna wynieść 330 uczniów (w dziesięciu oddziałach).

Uczniowie osiągają wysokie średnie z ocen z przedmiotów. Wielu uczniów bierze udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, ale liczba laureatów najpoważniejszych olimpiad od czasu poprzedniej diagnozy spadła do zera.

Średnie wyniki egzaminów pisemnych z najczęściej wybieranych przedmiotów kształtują się następująco (przedmiot / liczba zdających / średni wynik):

Poziom podstawowy

Język angielski	223	91,5%
Język niemiecki	8	83,13%
Język polski	232	69,32%
Matematyka	232	88,38%

Poziom rozszerzony

Biologia	73	71,62
Chemia	61	68,28
Fizyka	35	49,8
Geografia	47	75,38
Historia	14	50,29
Informatyka	13	47,54
Język angielski	199	80,47
Język polski	57	51,68
Matematyka	129	53,89
Wiedza o społeczeństwie	21	56,76

Wyniki pisemnych egzaminów maturalnych z przedmiotów: język polski, język angielski i matematyka plasują nas w czołówce szkół średnich w Kielcach. Z corocznej analizy wyników egzaminów maturalnych można wyciągnąć wniosek, że wyniki naszych uczniów są wyższe niż średnie wyniki maturzystów w kraju. Jednak z rozmów z uczniami wynika, że aby dobrze przygotować się do egzaminów często muszą oni uczęszczać na zajęcia dodatkowe, poza szkołą.

Na podstawie badania ankietowego, w którym wzięło udział 284 uczniów (154 dziewczynki i 130 chłopców) klas 1-3 w roku szkolnym 2023/2024 można zauważyć, że: uczniom brakuje możliwości rozwijania zainteresowań w szkole (80%K/64%M), zdobywania i rozwijania na wysokim poziomie umiejętności podstawowych i przekrojowych (56%K/43%M), kształtowania postaw proekologicznych (21%K/12%M) i społecznych (80%K/75%M). Uczniowie chcieliby uczestniczyć głównie w zajęciach przygotowujących do egzaminów zewnętrznych i kołach zainteresowań (32%K/34%M). Uczniowie są zainteresowani rozwojem umiejętności niezbędnych do uzyskania jak najwyższego wyniku na egzaminach maturalnych oraz udziałem w konkursach przedmiotowych (74%). Chcą doskonalić umiejętności podstawowe i przekrojowe niezbędne na rynku pracy i na studiach (74%), chcą rozwijać swoje pasje i zainteresowania w wybranych przez siebie dziedzinach wiedzy by w przyszłości być bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy i zwiększyć swoje szanse na dostanie się na wybraną uczelnię (32%). Natomiast w mniejszym stopniu są zainteresowani wsparciem

w zakresie doradztwa zawodowego (18%) oraz, mimo że dostrzegają problem braku tolerancji, niewielu z nich widzi konieczność udziału w warsztatach ukierunkowanych na działania antydyskryminacyjne (10%). Wywiady z uczniami wykazują jednak, że nie wszyscy mają jasno określoną ścieżkę rozwoju zawodowego, a dodatkowo wielu z nich było świadkiem, lub padło ofiarą braku tolerancji czy hejtu ze strony grupy rówieśniczej. Jednocześnie wnioski z ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego wskazują, że problem braku tolerancji jest dostrzeżony przez całą społeczność szkolną, czyli uczniów oraz ich rodziców oraz nauczycieli.

Nauczyciele, pracując z klasami liczącymi ponad 30 osób zauważają, że nie mają wielu możliwości na indywidualizację procesu nauczania i skupienie swojej uwagi na potrzebach konkretnych uczniów, mimo iż poświęcają im dużo swojego czasu prywatnego, po zakończeniu lekcji. Dość często zdarza się, że uczniowie czekają kilka godzin na dodatkowe spotkanie z nauczycielem, co świadczy o zaangażowaniu zarówno uczniów, jak i nauczycieli w pogłębianie wiedzy i pracę nad indywidualnym rozwojem. Jednocześnie, co zauważają zarówno nauczyciele, uczniowie, jak i rodzice uczniów, w wyniku ostatniej reformy uczniowie mają znaczącą liczbę przedmiotów, która w żaden sposób nie ma związku z wybranym przez nich profilem i przez to nie mogą się skupić na wybranych przez siebie przedmiotach profilowych i „maturalnych”, ale muszą poświęcić dużo czasu nad rozwijaniem i utrwalaniem wiedzy z innych przedmiotów. Uczniowie są przeciążeni nauką i ilością prac domowych zadawanych z większości przedmiotów a wielu z nich podkreśla, że brak im czasu wolnego na odpoczynek, spotkania z rówieśnikami czy realizację swoich pozaszkolnych zainteresowań.

Średnia frekwencja uczniów w roku szkolnym 2022/2023 wahała się od 91,79% w klasie 1 do 73,03% w klasie 4e. Najwyższą frekwencję obserwuje się w klasach pierwszych, po czym można dostrzec wyraźną tendencję spadkową. Uczniowie klas starszych zaznaczają w rozmowach, że uczestniczą w dodatkowych zajęciach edukacyjnych lub wolą uczyć się w domu wybranych przedmiotów, zamiast przychodzić do szkoły i uczestniczyć w lekcjach, z których nie przystępują do egzaminu maturalnego. Jednocześnie podnoszone są kwestie dużego nakładu czasu i wysokich koszty kursów i korepetycji przedmiotowych, na które uczęszczają ich dzieci.

Uczniowie zauważają też, że szkoła oferuje jedynie dodatkowe zajęcia sportowe i spotkania dla maturzystów w ramach „Korepetycji miejskich”, które odbywają się, ich zdaniem, w zbyt licznych grupach. Z wywiadów z uczniami wynika, że większość z nich

wzięłaby udział w dodatkowych zajęciach edukacyjnych w szkole, pod warunkiem, że odbywałyby się one bezpośrednio po lekcjach lub w weekendy i zorganizowane były w małych grupach lub w formie indywidualnej. Nauczyciele również skłaniają się ku takim rozwiązaniom.

Przedmioty, które (oprócz przedmiotów rozszerzonych w danych profilach, czyli: biologii, chemii, fizyki) są preferowane to: język polski, matematyka, języki obce oraz informatyka. Zajęcia z przedmiotów biologia, chemia, fizyka, matematyka i informatyka (programowanie/robotyka) wybierane są głównie przez uczniów, dla których są to przedmioty profilowe. Uczniowie klas czwartych wybierają głównie zajęcia z przedmioty maturalne, gdyż potrzebują większej ilości ćwiczeń dla wyrównania braków lub dodatkowej pracy nad zgłębianiem zagadnień potrzebnych do przyszłych studiów.

Poza wsparciem z przedmiotów egzaminacyjnych, uczniowie oczekują stymulujących zajęć, podczas których mogą rozwijać wiedzę przedmiotową, ale również umiejętności artystyczne i techniczne, będą prowadzone inaczej niż lekcje, bardziej praktycznie oraz zdobędą podczas nich wiedzę inną niż podczas lekcji. Chcą zajęć w mniejszych grupach i zajęć indywidualnych, dla tych, którzy są zainteresowani danym tematem/zagadnieniem, oraz zajęć pozwalających odpocząć od ciągłej nauki nie tylko podczas lekcji ale i po lekcjach. Chcieliby również, by zajęcia pozwoliły im nie tylko na zdobycie wiedzy, ale również na praktyczne jej zastosowanie. Poza zajęciami przedmiotowymi interesują ich głównie: koła artystyczne, językowe, oraz filmowe. Z dodatkowych wywiadów z uczniami wynika, że wielu z nich uczęszcza na różnorodne pozaszkolne zajęcia dodatkowe: muzyczne, taneczne, teatralne, rysunkowe, ekologiczne i sportowe, a także warsztaty rozwoju osobistego. Są to jednak zazwyczaj zajęcia płatne i jest to dla nich często ograniczenie.

Sprzęt komputerowy w szkole oceniany jest przez uczniów jako średniej i dobrej jakości – a główne uwagi dotyczą przegrzewania się rzutników, problemów z łączem internetowym, zawieszania się komputerów w czasie logowania i pracy.

Lekcje podczas których nauczyciele wykorzystują TIK to głównie: informatyka (szkoła posiada 2 pracownie informatyczne), język angielski i biologia. Przedmioty, na których z TIK korzysta się rzadko albo wcale to, zgodnie ze wskazaniami uczniów: matematyka, geografia, historia i wiedza o społeczeństwie. Uczniowie zauważają, że na lekcjach języka polskiego, języków obcych, wiedzy o społeczeństwie i historii wykorzystują też

telewizory do projekcji materiałów filmowych, sprzęt ten jest zazwyczaj za mały, aby komfortowo oglądać prezentowane treści.

Diagnoza potrzeb nauczycieli

Nauczyciele zatrudnieni w II Liceum Ogólnokształcące imienia Jana Śniadeckiego to, w przeważającej mierze, nauczyciele dyplomowani, którzy osiągnęli wysoki stopień awansu zawodowego. Są oni dobrze wykształconymi specjalistami, którzy – niezależnie od trudności w postaci zbyt licznych klas, dużej liczby lekcji, mało imponującej bazy lokalowej i przeciętnie wyposażonych sal lekcyjnych – potrafią zmotywować uczniów do nauki i sprawiają, że ich wychowankowie osiągają pozytywne wyniki egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.

Ze względu na przyjęcie do szkoły uczniów tzw. podwójnego rocznika, nauczyciele są dodatkowo obciążeni pracą – tak w związku ze zwiększonymi przydziałami, jak i koniecznością pracy w oparciu o nową podstawę programową.

Nauczyciele aktywnie uczestniczą w licznych szkoleniach, tak stacjonarnych, jak i zdalnych, zwracają jednak uwagę na fakt, że dobrych szkoleń, które mogłyby przełożyć się na jakość i efektywność ich pracy z uczniami jest stosunkowo niewiele, natomiast te, które znacząco mogłyby wpłynąć na jakość ich pracy są zazwyczaj płatne i wymagają ogromnego nakładu czasu.

Co roku odbywają się szkolenia Rady Pedagogicznej, w których nauczyciele biorą obowiązkowy udział. Są to szkolenia z różnych zagadnień, w większości przeprowadzane jednocześnie dla całego grona pedagogicznego, w związku z czym nauczyciele nisko je cenią i oceniają. W rozmowach zauważane jest, że szkolenia te są zazwyczaj bardzo teoretyczne, bez możliwości przećwiczenia czy zastosowania przekazywanych treści w praktyce. Szkolenia Rady pedagogicznej dotyczą zazwyczaj pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub kwestii wychowawczych. Nauczyciele, podobnie jak dyrektor szkoły, dostrzegają natomiast potrzebę dokształcania się z języka angielskiego – ze względu na wprowadzenie w placówce nauczania dwujęzycznego.

Ze względu na fakt, że znakomita większość nauczycieli II Liceum Ogólnokształcące to nauczyciele dyplomowani, posiadają oni wiedzę i pewne umiejętności praktyczne związane z obsługą komputera i urządzeń peryferyjnych. Niektórzy z nich przyznają jednakże, że bez dodatkowego szkolenia mają pewne obawy co do wykorzystania

ww. sprzętu i nowoczesnych aplikacji w codziennej praktyce szkolnej. Dodatkowo, często postrzegają oni używanie nowoczesnych technologii przez uczniów w kategorii uzależnienia lub niebezpieczeństwa związanego z korzystaniem z internetu i tego co on oferuje. Należy też zauważyć, że 86,4% nauczycieli biorących udział w badaniu SELFIE wskazało brak finansowania jako czynnik hamujący wykorzystanie technologii.

Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie zaznaczają, że jakość sprzętu, jakim dysponuje szkoła jest relatywnie dobra choć są w niektórych salach jest on przestarzały i usterkowy, komputery działają w nich bardzo wolno, a dostęp do internetu (w tym dziennika elektronicznego i materiałów w chmurze) jest zawodny. Zgodnie z badaniem SELFIE 72,7% Nauczycieli zauważa niewystarczające wyposażenie cyfrowe, a 68,2% - zawodne lub wolne łącze internetowe. Nauczyciele dostrzegają też potrzebę wyposażenia sal lekcyjnych w najbardziej nowoczesny multimedialny sprzęt na rynku, pozwalający na wykonywanie ćwiczeń interaktywnych podczas zajęć. Jednocześnie 100% kadry zarządzającej i 45,5% nauczycieli biorących udział w badaniu SELFIE zdaje sobie sprawę z ograniczeń w przestrzeni szkolnej.

Biorąc pod uwagę wymagania niezbędne i / lub zalecane do realizacji zajęć, należy podkreślić, że sprzęt, jak i oprogramowanie, należy uzupełnić.

Podsumowując:

Główne potrzeby szkoły:

- 1) modernizacja zaplecza technicznego szkoły i wyposażenie sal w zestawy komputerowe i nowoczesny sprzęt multimedialny
- 2) stworzenie atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych dla uczniów
- 3) wsparcie nauczycieli w korzystaniu z nowoczesnych aplikacji, które można wykorzystać w procesie nauczania

Mocne strony szkoły:

- 1) kompetentni nauczyciele, chętni do pracy z uczniami nawet poza wyznaczonymi lekcjami;
- 2) zmotywowani uczniowie, angażujący się w różnorodne projekty o charakterze edukacyjnym i społecznym, osiągający dobre wyniki nauczania;
- 3) stały plan lekcji

Słabe strony szkoły:

- 1) nauczyciele obciążeni obowiązkami, w związku z „podwójnym rocznikiem” i realizacją nowej podstawy programowej (z aneksami)

- 2) w następnym roku szkolnym, ze względu na zwiększoną liczbę oddziałów klasowych, lekcje będą przypuszczalnie trwały dłużej niż do 15:10
- 3) brak atrakcyjnej oferty szkoleń praktycznych dla nauczycieli
- 4) uczniowie w większości dojeżdżający i przeciążeni obowiązkami szkolnymi
- 5) brak atrakcyjnej oferty zajęć dodatkowych dla uczniów
- 6) mała pomoc finansowa ze strony organu prowadzącego dot. zakupu niezbędnego wyposażenia

Udział w projekcie pozwoli na:

- 1) unowocześnienie bazy dydaktycznej szkoły i doposażenie szkoły w niezbędny sprzęt;
- 2) umożliwienie nauczycielom podniesienia atrakcyjności zajęć
- 3) stworzenie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów naszej szkoły
- 4) rozwój świadomości uczniów i uwrażliwienie ich na potrzeby swoje i innych


PREZYDENTA MIASTA
Piotr Łojek
DYREKTOR
Edukacji, Kultury i Sportu

URZĄD MIASTA
KIELCE

DYREKTOR LICEUM

mgr Tomasz Kośny